



Aprovado pelo Parecer nº  
160/23 ConsUn de 14/12/2023.

# **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO COLÉGIO UNIVILLE**

## **EDUCAÇÃO INFANTIL**

Joinville, 14 de dezembro de 2023.





**FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DA REGIÃO DE JOINVILLE – FURJ –  
MANTENEDORA**

**Presidente**

Alexandre Cidral

**Vice-Presidente**

Therezinha Maria Novais de Oliveira

**Diretor Administrativo**

Mário César de Ramos

**Procuradoria Geral**

Ana Carolina Amorim

**UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE – MANTIDA**

**Reitor**

Alexandre Cidral

**Vice-Reitora**

Therezinha Maria Novais de Oliveira

**Pró-Reitor de Ensino**

Eduardo Silva

**Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação**

Paulo Henrique Condeixa de França

**Pró-Reitora de Extensão e Assuntos Comunitários**

Patrícia Esther Fendrich Magri

**Pró-Reitora de Infraestrutura**

Therezinha Maria Novais de Oliveira



**Diretora do Campus São Bento do Sul**

Liandra Pereira

**Parque de Inovação Tecnológica de Joinville e Região – Inovaparq – Mantida**

**Diretor Executivo**

Paulo Marcondes Bousfield

**Elaboração**

Reitoria

Vice-Reitoria

Pró-Reitoria de Ensino

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários

Pró-Reitoria de Infraestrutura

Direção Campus São Bento do Sul

Colégios Univille



## SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO .....	6
2 CONTEXTO .....	8
3 IDENTIFICAÇÃO DO COLÉGIO UNIVILLE JOINVILLE .....	10
3.1 Missão .....	10
3.2 Visão.....	10
3.3 Valores.....	10
3.4 Público-Alvo.....	11
3.5 Site .....	11
3.6 Dados Socioeconômicos da Região de Joinville .....	11
3.7 Pressupostos do Colégio Univille Joinville .....	13
4. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS.....	15
4.1 Fundamentos filosóficos .....	16
4.1.1 Concepção de homem e sociedade .....	16
4.1.2 Concepção de conhecimento.....	16
4.2 Fundamentos pedagógicos.....	17
4.2.1 Concepção de educação .....	17
4.2.2 Concepção de escola.....	18
4.2.3 Concepção de discente.....	20
4.2.4 Concepção de docente .....	20
4.2.5 Concepção de ensino e aprendizagem .....	22
4.2.6 Concepção de avaliação .....	22
5 PROPOSTA CURRICULAR .....	24
5.1 Metodologia .....	24
5.2 Avaliação .....	26
5.4 Eventos.....	26
5.5 Educação Infantil .....	27



5.5.1	Objetivos da Educação Infantil.....	28
5.5.2	Metodologia da educação infantil.....	29
5.5.3	Avaliação da Educação Infantil.....	30
5.5.4	Fins e objetivos da proposta pedagógica .....	30
5.5.5	Concepção de criança, de desenvolvimento infantil e de aprendizagem que o fundamenta.....	31
5.5.6	Características da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere.....	31
5.5.7	Regime de Funcionamento .....	32
5.5.8	Organização de grupos/turmas e relação professor/criança .....	32
5.5.9	Organização do cotidiano de trabalho junto às crianças .....	33
5.5.10	Proposta de articulação da instituição com a família e a comunidade.....	36
5.5.11	Processo de avaliação do desenvolvimento da criança.....	37
4.5.12	Abordagem dos temas transversais de acordo com a legislação vigente .....	38
5.5.13	Processo de planejamento geral e avaliação institucional.....	38
5.5.14	Processos de articulação da Educação Infantil com o Ensino Fundamental .....	39
5.5.15	Processos de formação continuada dos profissionais .....	40
5.5.16	Relação dos recursos humanos, especificando cargos e funções, habilitação e níveis de escolaridade .....	42
5.5.17	Matriz curricular, que deverá assegurar a formação básica comum, respeitando as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.....	44
5.6	Período Integral .....	46
5.6.1	Objetivos do Período Integral.....	46
5.6.2	Metodologia do Período Integral .....	47
5.6.3	Avaliação do Período Integral .....	47
5.7	Programa Bilíngue .....	48
5.7.1	Objetivos do Programa Bilíngue.....	48
5.7.2	Metodologia do Programa Bilíngue .....	48
5.7.3	Avaliação do Programa Bilíngue .....	49



5.8 Atividades complementares .....	49
5.8.1 Objetivos das atividades complementares .....	50
5.8.2 Atividades com custo adicional .....	50
6 EDUCAÇÃO INCLUSIVA .....	50
6.1 Relacionamento com discente .....	52
7 INFRAESTRUTURA FÍSICA .....	54
8 ORGANIZAÇÃO ESCOLAR .....	55
8.1 Gestão participativa e democrática .....	55
8.2 Formação dos profissionais da educação .....	55
8.3 Organização didático-pedagógica .....	57
8.4 Turnos de funcionamento .....	57
8.5 Uniforme .....	57
8.6 Calendário escolar anual .....	58
REFERÊNCIAS .....	58



## 1 APRESENTAÇÃO

O Colégio Univille nasceu do interesse na educação e na inovação pedagógica com a finalidade de formar cidadãos preparados para enfrentar os desafios que se apresentam constantemente na vida de cada indivíduo. A construção de um projeto de educação comprometido com o tempo e o espaço em que se situa, motivaram e continuam motivando o fazer pedagógico que tem como princípios os fundamentos ético-políticos, epistemológicos e didático-pedagógicos.

Este Projeto é o resultado das articulações das vozes que organizam o trabalho pedagógico do Colégio Univille Joinville, por meio dos docentes e da equipe diretiva. O(a) Diretor(a) do Colégio Univille Joinville é escolhido(a) democraticamente a cada dois anos, e é por essa razão que os docentes devem estar envolvidos na elaboração do Projeto Político Pedagógico, considerando a ideia de compromisso de todos para garantir a continuidade sem, no entanto, impedir a sua renovação, pois entendemos que, como SOUSA e CORRÊA, *in* Vieira (2002, p.15), “o projeto político pedagógico configura-se por meio de uma dialética de continuidade-ruptura”.

Ao desenvolvermos este documento voltamo-nos para nossa realidade: a história, o espaço que conquistamos, o perfil socioeconômico dos discentes e as aspirações da comunidade para articular às concepções como instituição escolar. A partir disso traçamos o perfil do cidadão a que aspiramos formar e planejamos os trabalhos pedagógicos como o caminho para alcançar os objetivos estabelecidos.

Na Educação Infantil do Colégio Univille, o sentido criativo à aprendizagem é explorado por meio de uma rotina de atividades que estimulam o brincar, expressar, conhecer-se, participar e conviver em harmonia. É nessa fase que crianças de 0 a 5 anos começam a desenvolver aspectos físico, psicológico, motor, social e emocional.



## 2 CONTEXTO

A Univille, instituição de ensino que atende às comunidades regionais há mais de 55 anos, organiza sua atuação em campi (Joinville e São Bento do Sul), unidades (Centro Joinville e São Francisco do Sul) e polos de apoio presencial para Ensino a Distância (EaD). (UNIVILLE, 2022)

A Univille promove a educação básica por meio de seus colégios oferecendo educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, incluindo a educação profissional técnica de nível médio. Os Colégios Univille dispõem de Projeto Pedagógico que considera o desenvolvimento integral do indivíduo, fundamentando-se no ensino e na pesquisa, estimulando os discentes a buscar conhecimentos múltiplos, necessários para seu desenvolvimento. Nesse sentido, o estudante é incentivado a evoluir no seu modo de pensar, sentir, agir e interagir na sociedade como ser humano crítico, ético, criativo, aberto a mudanças e capaz de construir sua própria história.

Na educação básica busca-se articular as experiências e os saberes dos discentes com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, ambiental, científico e tecnológico da humanidade. Para constituir sua identidade, o discente interage, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, questiona e constrói conhecimentos e sentidos sobre a natureza e a sociedade.

Prioriza-se a construção do conhecimento levando em conta o saber ser, conviver, aprender e fazer, utilizando-se de diferentes estratégias de ensino e recursos pedagógicos, integrando-os aos diversos espaços de aprendizagem da Universidade.

Os Colégios Univille também podem oferecer o ensino em período integral, promovendo a utilização de tempo, espaços e oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar e cuidar, para a melhoria da qualidade da aprendizagem e da convivência social. No período integral é desenvolvido o ensino bilíngue, no qual o estudante vivencia o uso de um segundo idioma (língua inglesa), por meio de atividades práticas e lúdicas.





Os Colégios Univille podem oferecer educação profissional técnica de nível médio por meio de cursos técnicos profissionalizantes, considerando a formação integral do discente, bem como a preparação para o exercício profissional. Os Projetos Pedagógicos de Cursos Técnicos de nível médio seguem as regulamentações internas, os catálogos dos órgãos oficiais e a legislação pertinente.

A história dos Colégios Univille inicia-se em 1977, quando a Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj) começou a sua atuação na educação básica, criando o Colégio de Aplicação, idealizado por um grupo de educadores com o propósito de oferecer uma educação libertadora, comprometida com um fazer pedagógico inovador.

Em 2001, após estudos realizados e procurando fortalecer a relação com a Universidade, o Colégio de Aplicação passou a denominar-se Colégio Univille, funcionando em sede própria no *Campus* Joinville.

Convém salientar ainda que os Colégios, sendo órgão complementar da Univille, servem como campo de estágio às licenciaturas oferecidas nessa instituição, bem como recebem acadêmicos investigadores de diversas áreas que, devidamente encaminhados e orientados, realizam estudos para aprofundamento das reflexões sobre a escola, a educação e os sujeitos inseridos nesse contexto.

O Colégio Univille Joinville teve seu funcionamento autorizado por meio da Portaria E/061/SEE de 30/05/1978 da Secretaria da Educação da Santa Catarina. Ainda em 1978 o Colégio Univille Joinville obteve autorização para funcionamento do Ensino Fundamental, anos iniciais (5º a 8º ano) pelo Decreto Executivo nº 6.632 de 22/12/1978 do Estado de Santa Catarina. Em 1979, foi autorizado o funcionamento da Educação Infantil, na época denominado Pré-Escolar por meio da Portaria E/025/79/SEE de 11/04/1979 da Secretaria da Educação de Santa Catarina. Em 1983, o Colégio Univille obteve registro definitivo conforme Portaria E127/SE de 25/04/1983. No ano de 1985, foi autorizada a oferta do Ensino Médio através da Portaria E371/85 de 02/12/1985 da Secretaria da Educação de Santa Catarina. Por fim, no ano de 2008 a oferta do Ensino Técnico foi autorizada por meio do parecer CEE/SC nº 057 de 11/03/2008. A realização das atividades do Colégio Univille Joinville ocorre no Campus Joinville, localizado na rua Paulo Malschitzki nº 10, Zona Industrial.



### 3 IDENTIFICAÇÃO DO COLÉGIO UNIVILLE JOINVILLE

#### 3.1 Missão

Promover formação humanística, científica e profissional para a sociedade por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a sustentabilidade socioambiental.

#### 3.2 Visão

Ser referencial na Educação Básica, promovendo o desenvolvimento de valores necessários às relações humanas, comprometido com o conhecimento e com a atualização de recursos científicos e tecnológicos para o exercício da cidadania.

#### 3.3 Valores

##### **Cidadania**

Participação democrática, proatividade e comprometimento promovem o desenvolvimento pessoal e o bem-estar social.

##### **Ética**

Construção de relacionamentos pautados na transparência, honestidade e respeito aos direitos humanos promovem o exercício da cidadania e da democracia.

##### **Integração**

Ação cooperativa e colaborativa com as comunidades interna e externa constrói o bem comum.



### **Inovação**

Gerar e transformar conhecimento científico e tecnológico em soluções sustentáveis e aplicáveis contribui para o desenvolvimento socioeconômico.

### **Responsabilidade socioambiental**

Gestão de recursos e ações comprometidas com o equilíbrio socioambiental favorecem a qualidade de vida.

#### **3.4 Público-Alvo**

O Colégio Univille Joinville atende do Jardim ao Pré Escolar

#### **3.5 Site**

Atualmente o Colégio Univille Joinville, possui um site que está conectado ao site oficial da Universidade da Região de Joinville - Univille e disponibiliza através desta ferramenta informações para familiares e comunidade em geral. O acesso ao site do Colégio Univille Joinville se dá através do endereço eletrônico [www.univille.br](http://www.univille.br), link Colégio Joinville.

#### **3.6 Dados Socioeconômicos da Região de Joinville**

O município de Joinville foi fundado em 9 de março de 1851, com a chegada dos primeiros imigrantes da Alemanha, Suíça e Noruega, a bordo da barca Colon.

Localizada na Região Sul do país, Joinville é o maior município catarinense, configurando-se como o terceiro polo industrial da Região Sul. Está entre os 15 maiores arrecadadores de tributos e taxas municipais, estaduais e federais, concentrando grande parte da atividade econômica na indústria, com destaque para



os setores metalomecânicos, têxtil, plástico, metalúrgico, químico e farmacêutico (SEPUD, 2020).

É o município polo da microrregião nordeste do estado de Santa Catarina, responsável por cerca de 20% das exportações catarinenses. Em 2020 ficou na 48.<sup>a</sup> posição entre os maiores municípios exportadores do Brasil e em 2.<sup>o</sup> lugar no Estado, apesar do desempenho negativo de 8,8% em relação ao ano de 2019 (FAZCOMEX, 2021). Entre os produtos exportados por Joinville, a maior parte (39%) é de peças destinadas a motores. O valor acumulado atingiu os U\$ 234,54 milhões em 2019, o que representou queda de 2,8% em comparação com o exportado no mesmo período de 2020. Outra grande parte da exportação de Joinville (23%) é de bombas de ar de vácuo, compressores de ar e ventiladores. O valor atinge os U\$ 139,33 milhões, mas também apresentou queda de 8% em comparação com as exportações do mesmo período de 2018. Ainda, destacam-se as partes e acessórios para automóveis (6,9%), equivalentes a U\$ 41,89 milhões, e refrigeradores, freezers, aparelhos para produção de frio e bombas de calor (4,1%), equivalentes a U\$ 24,73 milhões (FIESC, 2020). Segundo o IBGE (2021I), Joinville estima ter uma população de 604.708 pessoas em 2021, o que corresponde a uma densidade demográfica de 457 hab./km<sup>2</sup>. Ficou em 1.<sup>o</sup> lugar no ranking do produto interno bruto (PIB) de Santa Catarina em 2018, com o valor de quase R\$ 31 bilhões. O gráfico 1 mostra o PIB do município de 2002 a 2018, a preços correntes em milhões de R\$. Entre as empresas que estão no município, 9 delas se configuram como as maiores do Brasil: Tupy (metalurgia), Tigre (plásticos e borrachas), Clamed Farmácias (comércio varejista), Mexichem Brasil (plásticos e borrachas), Schulz (mecânica), Scherer (comércio varejista), Krona (plásticos e borrachas), Döhler (têxtil, couro e vestuário) e Multilog (transportes e logística). Ainda, considerando a Região Sul, em Joinville estão instaladas 19 das 500 maiores empresas, segundo a Revista Amanhã (JOINVILLE, 2021).

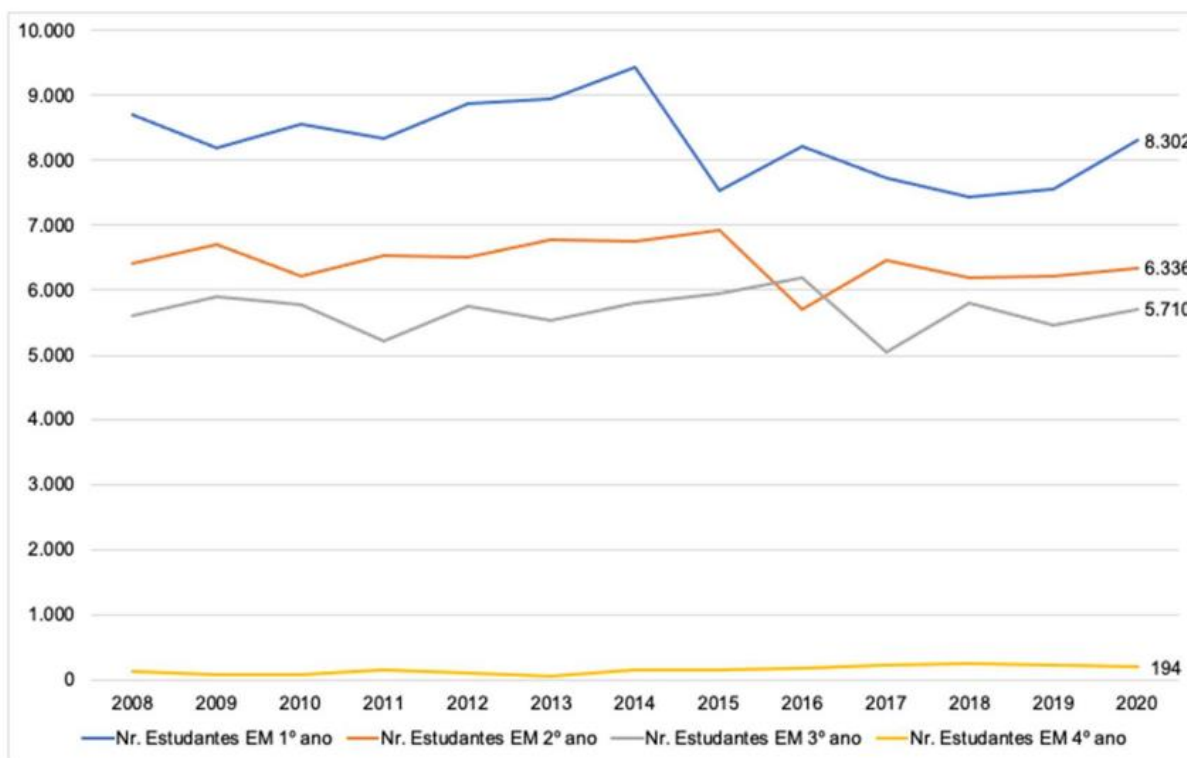
Deve-se destacar que Joinville mantém um índice alto de ocupação dos seus residentes, apesar de este ter apresentado, entre 2015 e 2017, uma queda. Contudo, em relação a números absolutos, observa-se um crescimento contínuo, passando de 192 mil (2014) para 249 mil (2019). O índice de ocupação é considerado alto, tendo em vista que a média do período é de 40%. No ano de 2008 Joinville tinha registrado



no IBGE (2021I) 19.042 empresas, passando para 25.336 empresas em 2019. No que concerne a renda e ocupação, observa-se no gráfico 4 a média do salário mensal familiar, no período de 2008 a 2020.

Quanto ao número de estudantes no ensino médio, o gráfico 1 apresenta o total de discentes matriculados em relação ao período letivo e à evolução nos últimos anos.

Gráfico 1 – Estudantes do ensino médio – número de discentes matriculados por ano – 2008 a 2020 – Joinville (SC).



Fonte: IBGE (2021I)

O gráfico 1 evidencia que ocorreu pequena variação no número de estudantes matriculados no ensino médio, ficando o total de matrículas na média de 20.500 discentes. O ano de 2020 apresentou 8.302 discentes no 1.º ano, 6.336 no 2.º ano, 5.710 no 3.º ano (ensino médio) e 194 discentes no 4.º ano, cursos de ensino técnico.

### 3.7 Pressupostos do Colégio Univille Joinville



O Colégio Univille Joinville oferece ensino calcado na legislação vigente e nas normas regulamentadoras da educação básica, utilizando-se de abordagens pedagógicas inovadoras direcionadas para o desenvolvimento integral dos estudantes. Na prática pedagógica “o estudante será incentivado a evoluir no seu modo de pensar, sentir, agir e interagir na sociedade como ser humano crítico, ético, criativo, aberto a mudanças e capaz de construir sua própria história” (UNIVILLE, 2022, p. 144).

No Colégio Univille Joinville é priorizada a construção do conhecimento levando em conta o saber ser, conviver, aprender e fazer, mediante diferentes estratégias de ensino e de recursos pedagógicos, integrando-os aos diversos espaços de aprendizagem e áreas do saber da Universidade.

Estando o Colégio inserido num ambiente privilegiado, tanto sob o ponto de vista de infraestrutura quanto de espaço de integração e de natureza, é possível o uso de propostas inovadoras de ensino e de aprendizagem. (TRAJBER; SATO 2010; BRASIL, 2013).

As características físicas e ambientais fazem desse um espaço apropriado de aprendizagem e de trocas, onde o “estudante interage, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, questiona e constrói conhecimentos e sentidos sobre a natureza e a sociedade” (UNIVILLE, 2022, p. 144). Um espaço escolar que possibilitará o desenvolvimento da pesquisa e da construção de novas práticas pedagógicas, da criação, implementação e avaliação de novos currículos e da formação contínua de docentes, num ambiente integrativo com as práticas acadêmicas dos cursos de licenciatura e de bacharelado da Universidade.

O Colégio Univille Joinville é um ambiente de entrelaçamento de vivências e saberes por meio da interação de diferentes atores do processo educativo – estudantes, professores, familiares e comunidade. Um lugar para descobrir, ensinar, comunicar, conhecer, compartilhar e sentir-se vivo. Espaço em que as múltiplas formas de comunicação entrem em contato com os conhecimentos fundamentais à vida contemporânea. Espaço de um mundo repleto de práticas culturais, mediadas por linguagens que constroem sentidos e significados tanto individuais quanto no convívio com o outro e com o meio.



O Colégio Univille Joinville tem em sua concepção de trabalho pedagógico o desenvolvimento de habilidades que possibilitem às crianças e aos jovens a capacidade de:

- ✓ desenvolver a potencialidade de pensamento e de comunicação por meio de suas variadas formas de linguagem;
- ✓ autodeterminar-se, pensando e vivendo o ambiente com senso crítico, fazendo inferências, levantando hipóteses, testando e avaliando;
- ✓ apropriar-se do conhecimento como instrumento fundamental para a compreensão do mundo, sendo esta a condição essencial para o exercício pleno da cidadania.

Serão levados em conta os interesses dos estudantes, bem como seus ritmos, limitações e possibilidades, respeitando-os e incentivando-os. O potencial educador da escola depende diretamente de sua capacidade de responder às necessidades de cada pessoa, em cada momento histórico e em cada contexto social.

Valores democráticos e éticos estarão presentes nas interações do cotidiano, tanto em atividades em grupo, quanto nas vivências de cada estudante. Ao assumir compromissos e arcar com as responsabilidades, o estudante aprende a valorizar e a participar de decisões da sua vida e da vida em comunidade, algo que é fundamental para todo cidadão.

No entendimento de Borges (2011), tudo o que acontece na vida das pessoas é dotado de enorme potencial educativo. A maneira e a gradação com que as pessoas se apropriam das informações e experiências e as convertem em conhecimentos, atitudes e ações fazem parte de um processo de aprendizagem pessoal e social contínuo que cada indivíduo faz ao longo da vida. Para a autora, tal contexto socioeducacional ampliado pressupõe uma visão ampla da educação, que seja capaz de ressignificar espaços e tempos, além de valorizar e respeitar a diversidade de atores sociais e suas respectivas responsabilidades para com a sustentabilidade da vida.

#### **4. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS**



## 4.1 Fundamentos filosóficos

### 4.1.1 Concepção de homem e sociedade

Numa perspectiva social, cultural e histórica, a referência básica de análise é a historicidade das experiências humanas, ou seja, experiências constituídas dialeticamente pelas relações históricas e sociais. Assim, as ideias e conhecimentos produzidos em determinado momento histórico refletem a base material da sociedade na qual se está inserido.

As relações sociais numa sociedade modificam-se à medida que se desenvolvem as necessidades humanas e a produção que visa satisfazê-las. E, nesse movimento, com base nas contradições, ocorrem as mudanças das relações sociais, constituindo-se em seres ativos, sociais e históricos.

Portanto, nessa proposta, o ser humano é considerado uno e múltiplo como indivíduo, é um sujeito social e sua constituição biológica e psicológica afeta e é afetada pela cultura e pelo contexto histórico.

Com base nesses pressupostos, o Colégio Univille Joinville busca a formação de um cidadão:

- ✓ crítico: aquele que conhece, interpreta, discute e compreende, para, só então, tomar posições definidas a respeito de fatos.
- ✓ solidário: aquele sensível aos problemas do outro, que busca o bem comum compreendendo a dimensão humana e socioambiental.
- ✓ criativo: aquele que é capaz de inovar, fazer leituras por diversas linguagens e expressões, reorganizar conteúdos construindo sentidos, saberes e fazeres.
- ✓ responsável: aquele que se apropria gradualmente de seus direitos e deveres e principalmente reflete sobre suas atitudes.
- ✓ autônomo: aquele que conquista sua liberdade com responsabilidade, compreende e assume o significado dessa autonomia.

### 4.1.2 Concepção de conhecimento





O Colégio Univille Joinville compreende o conhecimento como “princípio educativo” (DEMO, 2006), como força motriz da educação, “[...] não é produto da subjetividade, mas da realidade; não é neutro, mas histórico e socialmente determinado” (SAVIANI, 1998, p. 46). O conhecimento é construído, compreendido e modificado ao longo do tempo, está implícito e inerente às relações sociais num processo intermitente de elaboração e reelaboração.

No Colégio Univille Joinville o conhecimento é considerado uma ferramenta de problematização, compreensão e de intervenção na realidade, como uma construção contínua que reflete as próprias contradições da sociedade. Nesse processo, o Colégio Univille Joinville assume o papel de estimular essa construção, individual e coletiva, com vistas à autonomia intelectual do indivíduo, a sua emancipação política e sua inserção responsável e sustentável na sua comunidade. Isso permite que se compreenda o conhecimento sempre como possibilidades de discussão e diálogo, pois “todo desenvolvimento verdadeiramente humano significa o desenvolvimento conjunto das autonomias individuais, das participações comunitárias e do sentimento de pertencer à espécie humana” (MORIN, 2004, p. 55).

## **4.2 Fundamentos pedagógicos**

### **4.2.1 Concepção de educação**

Desde a década de 1990 ocorrem discussões nacionais e internacionais sobre a educação para o século XXI e o engajamento com a aprendizagem dos estudantes, compreendida como o processo de desenvolvimento de competências para fazer frente aos desafios do mundo contemporâneo. Em termos gerais, com base nos pilares delineados pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco, do inglês *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) para a educação do século XXI, pode-se considerar que tais competências incluem, de forma não exclusiva, a capacidade do estudante de (DELORS, 2000):

- ✓ aprender a conhecer: inclui as capacidades de formular problemas, definir objetivos e especificar e aplicar metodologias, técnicas e ferramentas na solução de problemas;



- ✓ aprender a fazer: implica ser capaz de empregar conceitos, métodos, técnicas e ferramentas próprias de determinado campo profissional;
- ✓ aprender a conviver: abrange a capacidade de se comunicar de forma eficaz, trabalhar em equipe, respeitar as normas de convívio social levando em conta os direitos e deveres individuais e coletivos;
- ✓ aprender a ser: diz respeito a ser capaz de agir eticamente e comprometido com o respeito aos direitos humanos.

Entendendo que a educação precisa contribuir para a formação integral do estudante e para a prática de sua cidadania, os Colégios Univille contemplam uma visão de educação dentro da dimensão socioambiental comprometida com o processo de construção do conhecimento, respeitando o ser humano com suas diferenças, limitações, possibilidades individuais e sociais e seu modo de inserção, considerando o espaço coletivo, familiar, comunitário e ambiental. Fundamenta-se no ensino, na pesquisa e na extensão, incentivando o estudante a buscar conhecimentos múltiplos, necessários para o seu desenvolvimento integral, tornando-se capaz de evoluir no seu modo de pensar, sentir, agir e interagir na sociedade como um ser crítico, ético, criativo, aberto a mudanças e capaz de modificar sua própria história.

#### 4.2.2 Concepção de escola

Considerando as diretrizes estabelecidas para as instituições integrantes do Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina, pela Resolução nº 17/99 do CEE/SC, o Colégio Univille Joinville ofertará turmas de ensino fundamental e de ensino médio, pautando-se nos pressupostos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9.394/96, conforme manifesto em seu artigo 2º e no artigo 4º a Educação Infantil.

A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 1996).

Sob o ponto de vista institucional, conforme preconiza o PDI 2022-2026, “a Univille promove a educação básica por meio de seus Colégios” onde busca-se “[...]”



articular as experiências e os saberes dos estudantes com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, ambiental, científico e tecnológico da humanidade” (UNIVILLE, 2022, p. 144)

No Colégio Univille Joinville entende-se que o currículo, além de se constituir em documentos que contemplam os conteúdos a serem estudados, pode ser entendido como “as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, em meio a relações sociais, e que contribuem para a construção das identidades de nossos/as estudantes” (MOREIRA; CANDAU, 2007, p. 18).

No Colégio Univille Joinville as práticas educativas, fomentadas pelo currículo, são voltadas para a ampliação do universo cultural e socioambiental do estudante, para que ele possa conhecer o mundo e interagir intelectual e socialmente com sua realidade no mundo contemporâneo.

Assim, reitera-se que:

A escola é o lugar institucional de um projeto educacional. Isso quer dizer que ela deve instaurar-se como espaço-tempo, como instância social que sirva de base mediadora e articuladora dos outros dois projetos que tem a ver com o agir humano: de um lado o projeto político da sociedade e, de outro, os projetos pessoais dos sujeitos envolvidos na educação. (SEVERINO, 2006, p. 212)

Considera-se que as ações no ambiente escolar devam representar o compromisso da instituição com o fortalecimento da cidadania e intencionalidade educacional, fomentando o estabelecimento de um diálogo coletivo. Conforme preconiza a LDBEN, o trabalho pedagógico precisa desenvolver, de forma equilibrada, processos educacionais de informação e formação para estimular o exercício da cidadania, da atuação do indivíduo na sociedade, com senso crítico, iniciativa, criatividade, autonomia e responsabilidade cultural e socioambiental.

No Colégio Univille Joinville acredita-se que é necessário aproximar o estudante e suas famílias do ambiente escolar na busca de uma educação integral. Considera-se que a escola contribui para que o indivíduo construa uma clara compreensão da sociedade e de suas transformações culturais, políticas e socioambientais.



Assim, defende-se, também, a ideia de que a escola é um lugar em que a educação é considerada em seus múltiplos sentidos, repletos de histórias e significados, considerando a importância de a escola abarcar a bagagem pessoal do discente.

Compreende-se que a função da escola é promover experiências e vivências, mediante as quais, crianças e jovens possam se apropriar de conhecimentos científicos, desenvolver suas capacidades e habilidades intelectuais, desenvolver sensibilidades e apreender valores culturais, éticos, estéticos e ambientais.

Saviani (1997) defende que uma das funções da escola é possibilitar a todos os estudantes o acesso aos conhecimentos historicamente produzidos e sistematizados, com o objetivo dos sujeitos se conhecerem e conhecerem o mundo de modo que possam analisar e intervir na realidade. Para o autor isso “[...] implica a igualdade de acesso ao saber, portanto a distribuição igualitária dos conhecimentos disponíveis” (SAVIANI, 1997, p. 74).

Nesse sentido, a educação é construída e compartilhada e a formação de cidadãos é uma responsabilidade conjunta da escola, da família e da sociedade.

#### 4.2.3 Concepção de discente

Em consonância com o projeto pedagógico institucional - PPI - da Univille (UNIVILLE, 2022) o discente está no centro do processo de escolarização. Para que ele desenvolva um conjunto de competências previamente definido como objetivos educacionais, enquanto alguém inserido na sociedade, ele é considerado um sujeito social e histórico com saberes e competências que devem ser levados em conta no processo de escolarização.

#### 4.2.4 Concepção de docente

O docente é um ser social e histórico, sempre em movimento, pois constrói valores e atitudes, agindo, com um modo próprio de estar nesse mundo e de ver as coisas. Cada professor tem sua identidade, uma forma pessoal que o distingue dos outros, fruto das interações sociais complexas nas sociedades contemporâneas e que



define um modo de ser no mundo, num dado momento, numa dada cultura, numa história (GATTI, 1996).

Para Roldão (2006) o que distingue o professor de outros profissionais é o saber necessário à função de ensinar, que se situa em um duplo referencial: ensinar como professar um saber e ensinar como fazer para que o outro seja conduzido a aprender/apreender. O primeiro referencial de ensinar foi importante em um contexto histórico que já passou. Atualmente as necessidades da sociedade, cujo acesso à informação é facilitado, são outras, e por isso, o profissional de ensino torna-se um facilitador que instiga o estudante a aprender e conseqüentemente apreender.

Dessa forma, o docente torna-se indispensável, com o compromisso de auxiliar seus estudantes a “tornarem-se sujeitos pensantes, capazes de construir elementos categoriais de compreensão e apropriação crítica da realidade” (LIBANEO, 2011, p. 11).

Para conduzir o processo de escolarização no Colégio Univille Joinville o docente tem como responsabilidades a definição, o planejamento, a execução, o acompanhamento e a avaliação de situações que promovam a aprendizagem, atividades essas norteadas pelas concepções e pelos princípios previstos neste documento, assim como nos objetivos da educação básica conforme legislação vigente e Regimento dos Colégios Univille (ANEXO I).

Em consonância com o PPI da Univille, é fundamental que o professor dos Colégios Univille desenvolva as seguintes competências:

- ✓ Competência técnico-científica: ser capaz de se manter atualizado e de abordar os conteúdos em relação a sua área de conhecimento;
- ✓ Competência pedagógica: saber organizar e conduzir os processos de escolarização, bem como empregar metodologias inovadoras e tecnologias de informação e comunicação, orientar, acompanhar e avaliar as situações de aprendizagem;
- ✓ Competência relacional: ser capaz de agir e de orientar os estudantes quanto ao respeito à vida, à dignidade, à liberdade, à democracia, à diversidade, ao meio ambiente, às relações humanas, levando em conta valores e atitudes éticas por meio do diálogo e do respeito ao outro;



- ✓ Competência organizacional: agir em conformidade com o estatuto, os regimentos e as resoluções da Instituição, bem como atuar de forma comprometida com as concepções, com a missão e com e as diretrizes institucionais.

As competências acima destacadas são relevantes para que o docente possa exercer a tarefa de ensinar, pois ele necessita conhecer muito bem o conteúdo da disciplina que leciona, além de dominar os saberes do campo da educação. Esses saberes permitem desenvolver sua atividade proporcionando a aprendizagem do discente e não simplesmente a transmissão do conteúdo. É importante ressaltar que ensinar é uma ação do docente para mobilizar e mediar a aprendizagem de um conteúdo do qual o discente necessita apropriar-se (VOIGT, PESCE, GARCIA, 2016).

#### **4.2.5 Concepção de ensino e aprendizagem**

No Colégio Univille Joinville, alinhado ao que preconiza o PPI da Universidade (UNIVILLE, 2022, p. 125), “o processo de ensino e aprendizagem acontece sobremaneira na interação dialógica entre estudantes e professores” e, por essa razão, está em contínua construção e aperfeiçoamento.

Nessa perspectiva, a aprendizagem é compreendida como uma constituição do sujeito que se dá por meio do desenvolvimento de competências que possibilitem uma atuação cidadã, consciente, crítica, solidária, criativa e autônoma diante do contexto social.

Sob a ótica do ensino, considerado como uma ação intencional, o processo engloba o domínio dos conteúdos, o planejamento, a execução, o acompanhamento e a avaliação das situações que promovam a aprendizagem e a construção de um ambiente de interação que favoreça o diálogo e o respeito mútuo.

#### **4.2.6 Concepção de avaliação**

Em consonância com o PPI da Univille (UNIVILLE, 2022), no Colégio Univille Joinville compreende-se que avaliação “é um ato necessário” e que abriga “uma crítica



pedagógica que inclui desempenho e posturas docentes e discentes”. É realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática com o objetivo de diagnosticar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação à proposta curricular e pedagógica. A avaliação não pode priorizar apenas o resultado ou o processo, mas precisa, como prática de investigação, interrogar a relação ensino e aprendizagem e possibilitar a identificação dos conhecimentos construídos e das dificuldades existentes.

No Colégio Univille Joinville entende-se que a avaliação deva ser um processo para construir uma reflexão crítica sobre a prática, tanto por parte dos professores quanto dos estudantes. Para Lowman (2004), examinar tem um efeito poderoso sobre as atitudes dos estudantes, sobre o modo como estudam e sobre o que aprendem. Para os professores, possibilita identificar os avanços e as dificuldades e o que fazer para superar os obstáculos.

Baseados em Lowman (2004), Hoffmann (2000) e Romão (1998), o Colégio Univille Joinville desenvolve seu processo de avaliação nas seguintes dimensões:

- ✓ Diagnóstica: possibilita a sondagem inicial de competências, habilidades e conhecimentos do estudante em determinada área, identificando o nível de aprendizagem de conteúdo.;
- ✓ Formativa: é utilizada no percurso do processo educacional como forma de monitoramento do rendimento do estudante, das metodologias de ensino e possíveis alinhamentos do planejamento, tendo como objetivo verificar se o que foi proposto pelo professor em relação aos conteúdos está sendo atingido;
- ✓ Cumulativa: identifica aquilo que o estudante aprende no decorrer das aulas e possibilita ao professor um acompanhamento individualizado;
- ✓ Somativa: tem como objetivo traduzir de forma quantitativa os resultados obtidos no processo de escolarização com a atribuição de notas e/ou conceitos que permitam verificar se o estudante pode ser promovido ou não de uma série para outra;
- ✓ Emancipadora: denominada também como autoavaliação. É realizada individualmente ou em grupo e oportuniza ao estudante tomar consciência do que aprendeu, da forma como estudou e de possíveis melhorias. O professor pode utilizar esse tipo de avaliação para refletir sobre sua prática docente.



A avaliação constitui um momento reflexivo sobre teoria e prática no processo de escolarização. Ao avaliar, o docente constatará as condições de aprendizagem dos estudantes, para, a partir daí, prover meios para sua recuperação, portanto, avaliação não é um ato isolado, é um processo, possibilitando intenso envolvimento dos seus protagonistas.

## **5 PROPOSTA CURRICULAR**

A proposta curricular do Colégio Univille Joinville está estruturada com base nos Fundamentos Conforme a LDBEN (Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a educação básica tem por finalidade desenvolver o discente, assegurar-lhe a formação indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios e condições intelectuais para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Filosóficos e Pedagógicos, atendendo as etapas da educação básica: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, no período matutino. No contraturno, período vespertino, oferece o Período Integral, Programa Bilíngue e Atividades Complementares.

O Colégio da Univille Joinville adota o material didático do Sistema Positivo de Ensino para as etapas de educação básica e o material *High Five*, para o Programa Bilíngue. Os conteúdos serão trabalhados por meio de uma abordagem multi, inter e transdisciplinar, articulando o conhecimento com a realidade e estimulando o espírito de pesquisa e o desejo de aprender.

A interdisciplinaridade está presente naturalmente na abordagem do professor, mas principalmente nos projetos de viagem de estudos e aulas de campo que preveem a elaboração de trabalhos contemplando o conhecimento articulado. Nossa prática pedagógica procura vincular a realidade sócio-histórico-cultural ao conteúdo e por isso os professores têm autonomia para administrar a disciplina, incluindo assuntos além dos previstos ou alterando a ordem de apresentação dos conteúdos conforme lhes pareçam mais significativos.

### **5.1 Metodologia**





No que diz respeito à dimensão da aquisição do conhecimento, a proposta pedagógica considera a educação como:

- ✓ integral, porque vê o ser humano como um todo, respeitando-o como sujeito histórico e relacional;
- ✓ integradora, porque respeita, contextualiza e inter-relaciona diferentes saberes e conhecimentos;
- ✓ integrada, porque está aberta para a diversidade e a multiplicidade.

Para isso, o Colégio Univille Joinville, se propõe a ampliar o conhecimento e aprofundar os conteúdos adquiridos no nível anterior, aprimorar as capacidades de comunicação e de interação, consolidar o hábito de estudo e promover a iniciação em projetos científicos, artísticos e esportivos

No Colégio Univille Joinville prioriza-se a construção do conhecimento a partir de aulas expositivas e/ou dialogadas, planejadas cooperativamente, fazendo uso dos diversos recursos tecnológicos que promovem o aprender a aprender, permeado por atividades e momentos que possibilitam a interação e a aprendizagem significativa, contextualizada e prazerosa.

Numa concepção sociointeracionista a construção do conhecimento se efetiva quando todos os participantes do processo ensino-aprendizagem se sentem convidados a contribuir para o crescimento do grupo. Para que isso ocorra é necessário que haja equilíbrio entre a voz do professor e a voz dos alunos, prática que, entre outros aspectos promove a autoestima, estimula a busca por soluções de problemas, desenvolve a autonomia e senso de responsabilidade. A partir desse ponto de vista, o Colégio Univille Joinville busca oferecer uma variedade metodológica para promover a construção de sentido no processo de construção do conhecimento.

O conjunto dessas metodologias compõe:

- ✓ Aulas expositivas e/ou dialogadas;
- ✓ Aulas de laboratório;
- ✓ Aulas extracurriculares;
- ✓ Aulas virtualizadas;
- ✓ Pesquisas bibliográficas e pesquisas de campo;
- ✓ Viagens de estudo e aulas de campo;



- ✓ Seminários, debates, palestras;
- ✓ Dinâmicas de grupos;
- ✓ Projetos interdisciplinares;
- ✓ Projeto de leitura;
- ✓ Plantão tira-dúvidas;
- ✓ Simulados ENEM;
- ✓ Aulões ENEM e para vestibulares.

## 5.2 Avaliação

A avaliação do rendimento escolar é um importante instrumento para o trabalho docente, através dela é possível verificar o desenvolvimento dos alunos e refletir sobre a eficácia do ensino. “Ensinar e aprender são dois verbos indissociáveis, duas faces da mesma moeda. Ao avaliar seus alunos, o professor está, também, avaliando seu próprio trabalho” (HAYDT, 2008).

Conforme Regimento dos Colégios Univille a avaliação de aprendizagem é centrada no processo ensino-aprendizagem, deverá ser global e analisada em Conselho de Classe. A verificação do rendimento escolar compreenderá a avaliação do aproveitamento e a apuração da assiduidade do estudante e possibilita a identificação das diferentes formas de apropriação dos conceitos pelos estudantes, seus sucessos e defasagens de aprendizagem.

O Regimento dos Colégios Univille prevê, no item “da avaliação escolar e sua utilização didática” a forma de condução da verificação do rendimento escolar e da assiduidade de todas as etapas da educação básica, bem como da recuperação de estudos, de exames finais, do avanço nas séries/anos e da promoção dos estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

## 5.4 Eventos

A participação da comunidade escolar nos eventos do Colégio Univille Joinville é um momento de aprendizado para a vida, pois possibilita a integração da família com a escola, bem como a valorização das atividades e desenvolvimento do aluno. É



um momento de socialização, no qual, são desenvolvidas as habilidades de socialização. São eventos realizados no Colégio Univille Joinville:

- ✓ Ações da Associação de Pais e Professores – APP;
- ✓ Aniversário do Colégio;
- ✓ Atendimento aos pais e entrega de boletins no final do 1º e 2º trimestres;
- ✓ Desfiles Cívicos;
- ✓ Dia da criança;
- ✓ Dia das Mães;
- ✓ Dia do Estudante;
- ✓ Dia dos Pais;
- ✓ Encerramento final de ano da Educação Infantil ao 5º ano;
- ✓ Entrega de Certificados do 9º ano;
- ✓ Feira do Livro de Joinville;
- ✓ Festa do *Halloween* (Programa Bilíngue);
- ✓ Festa Junina;
- ✓ Formatura da 3ª série do Ensino Médio;
- ✓ *Independence Day* (Programa Bilíngue);
- ✓ Jogos Internos Colégio Univille;
- ✓ Mostra de Atividades Pedagógicas – MAP;
- ✓ Reunião de pais;
- ✓ *Saint Patrick`s Day* (Programa Bilíngue);
- ✓ Semana da Comunidade Univille;
- ✓ Sessão cívica.

## 5.5 Educação Infantil



Foto: Acervo Colégio Univille Joinville

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica da criança e tem como finalidade o desenvolvimento dos seus primeiros anos de vida, até os 5 anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

O Colégio Univille Joinville trabalha o eixo brincar e cuidar, visando a socialização, a descoberta, a cooperação e a autonomia, desenvolvendo atividades que abordam temas como o meio ambiente, artes e outros. Nessa fase importante na formação da criança, o Colégio desenvolve aspectos como cidadania, solidariedade e trabalho em equipe, preparando-a para o acesso ao Ensino Fundamental.

#### 5.5.1 Objetivos da Educação Infantil

- ✓ Promover a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais;
- ✓ Garantir o direito das crianças de brincar, como forma particular de expressão do pensamento, da interação e comunicação infantil;



- ✓ Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando cada vez mais de forma independente com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- ✓ Proporcionar meios que, considerem suas especificidades emocionais, culturais e psicológicas que auxiliem na construção da cidadania;
- ✓ Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar.

### 5.5.2 Metodologia da educação infantil

A metodologia aplicada na Educação Infantil busca cumprir as normas estabelecidas no Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil - Resolução CNE/CEB nº 05/2009, que fixa as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil.

A Educação Infantil do Colégio Univille Joinville tem como proposta criar condições para possibilitar o desenvolvimento integral de todas as crianças.

Considera-se também a possibilidade de aprendizagem apresentadas nas diferentes faixas etárias, através de uma atuação que propicia o desenvolvimento de capacidade, envolvendo aquelas de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social. As disciplinas são divididas conforme Quadro 01.

A definição dos objetivos em termos de capacidades e não de comportamento, visa ampliar a possibilidade de concretização das intenções educativas, uma vez que as capacidades se expressam por meio de diversos comportamentos e as aprendizagens para a criança, podem ser de naturezas diversas. Ao estabelecer objetivos nesses termos, o professor amplia suas possibilidades de atendimento a diversidades apresentadas pelas crianças, podendo considerar diferentes habilidades, interesses e maneiras de aprender no desenvolvimento de cada uma, respeitando particularidades.

**Quadro 01** – Matriz curricular da educação infantil 2023



Disciplinas	Total de Horas no Nível								
	(por disciplina)								
	Jardim I		Jardim II		Jardim III		Pré		Total
	S	A	S	A	S	A	S	A	
Identidade e Autonomia, Linguagem Oral e Escrita, Matemática, Natureza e Sociedade	30	1200	30	1200	30	1200	30	1200	6000
Educação Física	1	40	1	40	1	40	1	40	200
Língua Estrangeira Moderna – Inglês	1	40	1	40	1	40	1	40	160
Musicalização	1	40	1	40	1	40	1	40	200
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>1320</b>	<b>33</b>	<b>1320</b>	<b>33</b>	<b>1320</b>	<b>33</b>	<b>1320</b>	<b>6560</b>

Fonte: Primária (2023)

### 5.5.3. Avaliação da Educação Infantil

A avaliação na Educação Infantil aborda os principais aspectos do desenvolvimento da criança, sendo realizado através da abordagem no Regimento dos Colégios Univille Lembrando que o aprendizado é um processo contínuo que envolve muitos desafios, e que deve ter como o centro de atenção a criança, suas capacidades e necessidades.

### 5.5.4 Fins e objetivos da proposta pedagógica

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica da criança e tem como finalidade o desenvolvimento dos seus primeiros anos de vida, até os 5 anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. O Colégio Univille trabalha o eixo brincar e cuidar, visando a socialização, a descoberta, a cooperação e a autonomia, desenvolvendo atividades que abordam temas como o meio ambiente, artes e outros. Nessa fase importante na formação da criança, o Colégio desenvolve aspectos como cidadania, solidariedade e trabalho em equipe, preparando-a para o acesso ao Ensino Fundamental.



### 5.5.5 Concepção de criança, de desenvolvimento infantil e de aprendizagem que o fundamenta

O Colégio Univille concebe a criança como um ser de cultura própria, em desenvolvimento que vivencia seu momento histórico com a família, a sociedade e a escola, sujeitos da aprendizagem, pensadores, leitores, escritores e questionadores do funcionamento dos instrumentos da cultura, do mundo e da vida. A BNCC reafirma a concepção de criança trazida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil:

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. (DCNEI/2010)



Foto: Acervo Colégio Univille Joinville

### 5.5.6 Características da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere





O Colégio Univille está localizado em um bairro industrial - Zona Industrial Norte, estamos localizados dentro da Universidade de Joinville, facilitando o acesso das famílias. Ressalta-se que, no entorno da escola há comércios, shopping e casas bem estruturadas. Pedagogicamente, a região possibilita um trabalho a partir da vivência/experiência, onde os alunos podem ter contato direto com o que está sendo trabalhado em sala de aula, e vivenciados a partir de experiências do entorno da Universidade e seus laboratórios. Nossos alunos são filhos e filhas de funcionários da Instituição mantenedora, autônomos, empresários e funcionários de empresas vizinhas.

Em sua maioria tem uma situação econômica que varia da classe média à classe alta. A Fundação Educacional da Região de Joinville - FURJ, mantenedora da Universidade da Região de Joinville Univille e do Colégio Univille de Joinville, dispõe de bolsas de ensino para alunos internos e externos, ocorrendo o edital no início do mês de novembro.

#### 5.5.7 Regime de Funcionamento

A educação infantil do Colégio Univille funciona em dois períodos, matutino e Integral, no período matutino as atividades iniciam às 07h até 12h15min, no período integral as crianças ficam até as 18h45min. Para a realização da matrícula, dispomos de uma agenda virtual, na qual a família poderá solicitar uma visita prévia à Instituição pelo link: [agenda.univille.br](http://agenda.univille.br), em que realizamos agendamento pelos telefones: (47) 3461-9048 e (47) 3461-9057. Para o processo de matrícula na educação infantil solicitamos Certidão de nascimento (cópia), comprovante de residência (cópia), CPF e RG do responsável financeiro (cópia), atestado de frequência (original), carteira de vacinação, carteira de identidade de estrangeiro ou protocolo no Departamento da Polícia Federal (quando for o caso). Os interessados em matricular-se no Pré (turma de 5 anos) devem apresentar também a avaliação descritiva e/ou transferência do Jardim III (turma de 4 anos).

#### 5.5.8 Organização de grupos/turmas e relação professor/criança





Turma	Idade	Quantidade e de crianças atendidas	Nome completo do Profissional	Função	Formação	Metragem da sala de aula
		Matutino				
Maternal I	2 anos	10	Thayane Nogueira Seefeldt	Professora	Pedagogia	7m x 4,9m
			Samantha Wandersee	Auxiliar	Cursando 4º ano Psicologia	
Maternal II	3 anos	9	Juliane Moser Wolodasczyk	Professora	Pedagogia	7m x 4,9m
			Debora Rosa Cercal	Auxiliar	Cursando 4º ano	
1º Período	4 anos	13	Janete Aparecida Vieira de Lima Pinto	Professora	Pedagogia	7m x 4,9m
2º Período A	5 anos	25	Raiana de Carvalho	Professora	Pedagogia	10m x 7,6m

Turma	Idade	Quantidade de crianças atendidas	Nome completo do Profissional	Função	Formação	Metragem da sala de aula
		Vespertino				
Maternal I	2 anos	5	Patricia Blumenthal	Professora	Pedagogia	7m x 4,9m
			Isabela Guerreiro	Auxiliar	Cursando Psicologia 5º ano de Psicologia	
Maternal II	3 anos	4	Patricia Blumenthal	Professora	Pedagogia	7m x 4,9m
			Isabela Guerreiro	Auxiliar	Cursando 5º ano Psicologia	
1º Período	4 anos	4	Jaqueline de Souza Bahr	Professora	Pedagogia	7m x 4,9m
2º Período	5 anos	10	Jaqueline de Souza Bahr	Professora	Pedagogia	10mx 7,6m

### 5.5.9 Organização do cotidiano de trabalho junto às crianças



Cuidar e educar implica reconhecer que o desenvolvimento, a construção dos saberes e a constituição do ser não ocorrem em momentos compartimentados. Essa atitude deve ser contemplada desde o planejamento educacional até a realização das atividades em si para que possamos oferecer um atendimento de qualidade que reconheça e valorize as diferenças existentes entre as crianças e, dessa forma, beneficie a todas no que diz respeito ao seu desenvolvimento e à construção dos seus conhecimentos (KRAMER, 1993, p.37).

Quando estamos dispostos a trabalhar com crianças pequenas, precisamos ter como princípio, conhecer seus interesses e necessidades. E isso significa saber quem são, saber um pouco da história de cada um, conhecer a família, as características de sua faixa etária e a fase de desenvolvimento em que se encontram. As atividades realizadas no Colégio Univille seguem uma organização que vai desde a entrada das crianças até o momento de saída, conforme a seguir:

- Recepção e saída das crianças, utilizando os espaços da Instituição (salas, parques e pátio);
- Atividades Pedagógicas (O Sistema Positivo de Ensino serve de apoio em todo esse processo de formação);
- Cuidados de higiene (higiene das mãos, utilizamos este hábito diariamente, escovação após os lanches e almoço); o hábito de escovar os dentes é fundamental para a higiene e saúde. Por isso, garantimos diariamente este momento, mediado pelos professores e auxiliares da turma. Esses momentos acontecem após o lanche (período matutino) almoço (integral) e lanche da tarde (integral)
- Alimentação balanceada e adequada às crianças (seguimos cardápio elaborado pela nutricionista do Colégio Univille, este cardápio está disponível mensalmente na página do site do Colégio); as refeições acontecem quatro vezes ao dia para alunos do integral, sendo um lanche matutino, almoço, lanche da tarde e reforço no final da tarde. Busca-se uma alimentação equilibrada e diversificada, para que as crianças possam aprimorar o paladar e experimentar alimentos saudáveis que



nem sempre encontram em seus lares ou estão dispostas a experimentarem, no contexto familiar.

- Atividades de Recreação dirigida dentro e fora da sala de aula;
- Brincadeiras Livres;
- Hora do soninho (para alunos do integral) após a higienização, as crianças do período integral, fazem o momento do descanso, este descanso dura em torno de 1 hora e 30 minutos.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, Art. 8º, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão assegurar: I - a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo; II - a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança; III - a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização. (BRASIL, 2009c).





Foto: Acervo Colégio Univille Joinville

#### 5.5.10 Proposta de articulação da instituição com a família e a comunidade

O Colégio Univille Joinville está alinhado com os preceitos estabelecidos na Política de Relacionamento com o Estudante da Univille (UNIVILLE, 2016, p.172) que tem por objetivo definir as diretrizes para que cada um de seus profissionais siga ao atuar junto aos estudantes, considerando os respectivos universos de trabalho e responsabilidades.

Cabe enfatizar que o relacionamento envolve o contato e a aproximação com os respectivos familiares, pois a família tem necessidades, desejos e expectativas a serem identificadas e contribui para que possíveis adversidades da trajetória acadêmica do estudante sejam minimizadas” (UNIVILLE, 2016, 172).

Acredita-se, também, que quanto mais próximo a escola está de seus estudantes, mais próxima estará da comunidade, da família, do contexto social e do meio. Isso “leva ao aperfeiçoamento das relações comunitárias, da responsabilidade social e das contribuições da instituição para a sustentabilidade socioambiental” (UNIVILLE, 2016, p. 172).

Na introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), é abordada a relevância em:

[...] mostrar a importância da participação da comunidade na escola, de forma que o conhecimento apreendido gere maior compreensão, integração e inserção do mundo; a prática escolar comprometida com a interdependência escola-sociedade tem como objetivo situar as pessoas como participantes da sociedade – cidadãos - desde o primeiro dia de sua escolaridade. (BRASIL, 1998, p. 10).

No Colégio Univille esse processo de interação entre a escola e família é pautado no diálogo e na confiança. Iniciamos um processo de confiança e contato com as famílias a partir do momento em que eles procuram a instituição escolar para efetuar a matrícula do seu filho. A partir daí, muitas vezes percebe-se que os pais têm



uma aproximação mais contínua com a unidade escolar. É comum observar a presença dos pais no início da vida escolar dos filhos.

Neste contexto, a unidade escolar acaba sendo o lugar em que a criança passará a maior parte do tempo, conhecendo pessoas, adquirindo conhecimento e se relacionando. Segundo Costa (2006, p.45) as características da criança, como indefesa e pequena faz com que os pais busquem informações dos filhos para saber como o filho está na escola, como está seu desempenho no processo de socialização e de aprendizagem, informando os docentes das necessidades do filho, fazendo acontecer, então, uma interação frequente com a instituição e com todos os elementos que fazem parte da unidade escolar.

#### 5.5.11 Processo de avaliação do desenvolvimento da criança

A avaliação na Educação Infantil aborda os principais aspectos do desenvolvimento da criança, sendo realizado através da abordagem no Regimento dos Colégios Univille. Lembrando que o aprendizado é um processo contínuo que envolve muitos desafios, e que deve ter como o centro de atenção a criança, suas capacidades e necessidades. A avaliação na Educação Infantil é realizada por meio de registros, a partir da observação de cada aluno nas atividades e interações no cotidiano. A avaliação das crianças, especificamente, é realizada, em acordo com determinações expressas nas DCNEI (BRASIL, 2013, p. 11 e14), “mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de seleção, promoção ou classificação, não se admitindo a utilização de provinhas ou outros instrumentos de avaliação que as submetam a qualquer forma de ansiedade, pressão ou frustração” e “sempre da criança em relação a si mesma e não comparativamente com as outras crianças”.

Ao final do primeiro semestre, realiza-se um relato para cada família, a partir das observações e dos registros da professora, sobre o desenvolvimento da aprendizagem da criança em cada um dos campos de experiência. A entrega dos relatórios é realizada em dois momentos, no primeiro semestre é entregue no mês de julho, data que antecede o recesso escolar, no segundo semestre, entrega-se no mês de dezembro, ao final do ano letivo (ANEXO 2)



#### 4.5.12 Abordagem dos temas transversais de acordo com a legislação vigente

No Colégio, o trabalho com os temas transversais é intensificado de acordo com a faixa etária das crianças, dentro de um contexto educacional/social. Os alunos também desempenham um papel importante, pois eles assumem a tarefa de trabalhar, fazer pesquisas, relatórios e observações sobre os assuntos propostos, ampliando os seus conhecimentos. Trabalhamos os temas, com a participação do material didático, em rodas de conversa, brincadeiras ao ar livre e nos momentos do parque.

A Base Nacional Comum Curricular destaca a importância dos TCTs quando diz que é dever dos sistemas de ensino e escolas:

Por fim, cabe aos sistemas e redes de ensino. Assim como as escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora. (BRASIL, 2017, p. 19)

#### 5.5.13 Processo de planejamento geral e avaliação institucional

A avaliação aborda os principais aspectos do desenvolvimento da criança até o presente momento, lembrando que a aprendizagem é um processo contínuo que envolve muitos desafios, e que deve ter como o centro das atenções a criança, suas capacidades e necessidades. No documento enviado as famílias, encontram-se contempladas as atividades realizadas, durante o primeiro semestre, nas seguintes áreas do conhecimento: Identidade e Autonomia, Linguagem Oral e Escrita, Matemática, Natureza e Sociedade, Artes Visuais, Educação Física e Música.

A avaliação institucional visa avaliar tanto as melhorias da infraestrutura da instituição, como o aperfeiçoamento da qualidade do ensino da aprendizagem e da gestão institucional. A avaliação acontecerá anualmente através de questões objetivas



permitindo a participação coletiva da comunidade e dos profissionais que atuam na instituição. Os dados coletados são utilizados para o desenvolvimento das propostas educativas da escola, para a implementação de novas metas e outras ações que o contexto exigir.

#### **5.5.14 Processos de articulação da Educação Infantil com o Ensino Fundamental**

De acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica (2013, p. 69)

A transição entre as etapas da Educação Básica e suas fases requer formas de articulação das dimensões orgânica e sequencial que assegurem aos educandos, sem tensões e rupturas, a continuidade de seus processos peculiares de aprendizagem e desenvolvimento.

Dessa forma, buscamos um ambiente acolhedor, com parcerias e momentos de interação com os respectivos professores e ambientes, nas quais serão utilizados nos próximos anos. Datas que envolvem interação como: Páscoa, Dia das Crianças, Natal, os alunos do Fundamental fazem parte destes momentos e brincadeiras, planejadas de acordo com o planejamento do professor e adequadas a faixa etária. Algumas atividades no qual estão disponíveis no piso superior do Colégio Univille como biblioteca, ateliê de artes, sala de informática, a educação Infantil já utiliza, dando maior autonomia para os alunos, na qual farão a transição para anos seguintes.





Foto: Acervo do Colégio Univille Joinville

#### 5.5.15 Processos de formação continuada dos profissionais

A profissionalização e qualificação de gestores, profissionais da educação e pessoal administrativo é prevista tanto na Política de Gestão de Pessoas quanto na Política de Ensino da Univille, apresentadas de forma sintética no PDI 2022-2026 (UNIVILLE, 2022, p.149).

Entende-se que a profissionalização envolve o desenvolvimento de competências relacionais e organizacionais. As competências relacionais são aquelas associadas ao respeito à vida, à dignidade, à liberdade, à democracia, à diversidade, ao meio ambiente e às relações humanas, levando em conta valores e atitudes éticas, diálogo e respeito. As competências organizacionais envolvem o conhecimento e o cumprimento do estatuto, regimentos, resoluções da instituição, e a atuação comprometida com concepções, visão, missão, valores e políticas da instituição.

Na qualificação visa-se aprimorar as competências técnico-científicas, especificamente em relação a titulação acadêmica dos profissionais da educação e do pessoal administrativo, importante tanto do ponto de vista do atendimento de





exigências legais quanto em relação ao aprimoramento de competências em diferentes áreas do conhecimento.

Diretrizes para a formação continuada:

- Valorização das competências: estimular e valorizar as capacidades e competências dos profissionais da Instituição, quando da promoção de programas de desenvolvimento, bem como estimular as potencialidades institucionais para criação de cursos de formação, para os diferentes níveis de ensino;
- Formação continuada: fomentar a formação continuada dos profissionais da Instituição, promovendo o desenvolvimento de competências técnico-científicas, pedagógicas, relacionais, organizacionais e gerenciais, visando ao comprometimento com a identidade organizacional, à melhoria contínua dos processos, à busca da excelência nos serviços prestados e ao atendimento às exigências legais;
- Avaliação de desempenho: promover integração com processos de avaliação dos profissionais da educação, pessoal administrativo e gestores, buscando subsidiar a profissionalização, a qualificação e o desenvolvimento profissional individual;
- Viabilidade: gerir a profissionalização e a qualificação de acordo com o planejamento orçamentário e a disponibilidade financeira institucional.

Para os gestores a profissionalização e qualificação está também relacionada com o Programa de Desenvolvimento Gerencial – PDG, desenvolvido pela Área de Gestão de Pessoas, com periodicidade bimestral, e que envolve temas relativos a legislação, liderança de equipes e funções administrativas.

Para os profissionais da educação a profissionalização diz respeito ao aprimoramento das competências pedagógicas que abrangem a capacidade de organizar e dirigir situações de aprendizagem atuando como orientador e mediador, ao emprego de metodologias de ensino e aprendizagem inovadoras e de novas tecnologias de informação e comunicação e ao acompanhamento e avaliação de situações de aprendizagem.

Para o pessoal administrativo diz respeito ao desenvolvimento contínuo das competências técnico-profissionais das pessoas que atuam nas diferentes atividades de caráter administrativo relacionadas ao ensino.



A equipe de profissionais da Educação Infantil do Colégio Univille participa da formação ofertada pela Direção a cada início de ano letivo, realizando oficinas e capacitações pedagógicas. Essas capacitações se estendem durante o ano, com reuniões pedagógicas mensais, realizadas em horário contraturno. As estratégias de formação partem da análise das necessidades formativas das professoras, da discussão e observação das práticas pedagógicas desenvolvidas pelas professoras em sala de aula. Realizamos encontros mensais para trocas de experiências e feedbacks.

#### 5.5.16 Relação dos recursos humanos, especificando cargos e funções, habilitação e níveis de escolaridade

Os professores de Educação Infantil são efetivos e contratados para a prática pedagógica, ou seja, devidamente capacitados para exercerem suas funções dentro da instituição e preparados para o desenvolvimento de uma prática pedagógica voltada para a formação cidadã.

Cargo	Função	Níveis de escolaridade
Direção	Dirigir todos os serviços e atividades do Colégio Univille Representar a Unidade perante os Conselhos Universitários e Conselho de Administração da FURJ, e perante as autoridades e órgãos públicos, instituições científicas e particulares dentro dos limites de suas atribuições.	Ensino Superior/ Pós-Graduação
Docentes	Ministrar aulas e orientar a aprendizagem dos alunos. Promover	Ensino Superior / Pós-Graduação



	experiências de ensino e aprendizagem, contribuindo para o aprimoramento da qualidade de ensino.	
Auxiliares	O Colégio Univille servirá de campo de estágio a todos os cursos de graduação, a fim de dar cumprimento aos estágios curriculares	Ensino Superior incompleto
Secretários e pessoal administrativo	Escriturar e expedir documentos escolares, bem como dar-lhes autenticidade pela aposição de sua assinatura; zelar pela documentação do corpo discente do Colégio Univille; Realizar a matrícula na forma estabelecida pela legislação e pelos preceitos institucionais; Preencher relatórios, levantamentos, estatísticas e documentos exigidos pela legislação vigente	Ensino Superior
Coordenação	Participar do diagnóstico junto à comunidade escolar, identificando a situação pedagógica do Colégio Univille. Coordenar a construção do projeto político-pedagógico do Colégio	Ensino Superior/ Pós-Graduação



	<p>Univille. Coordenar a elaboração do planejamento curricular do Colégio Univille.</p> <p>Promover e estimular o aperfeiçoamento constante dos professores através de reuniões pedagógicas, encontros, jornadas de estudo, visando à construção e ao aperfeiçoamento da competência docente</p>	
--	--	--

Fonte: Primária (2023)

5.5.17 Matriz curricular, que deverá assegurar a formação básica comum, respeitando as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos

Número de Aulas Semanais/Anual									
(S=Carga horária semanal / A=Carga horária anual)									
Maternal		Jardim I		Jardim II		Jardim III		Pré	
S	A	S	A	S	A	S	A	S	A
30	1200	30	1200	30	1200	30	1200	30	1200
1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
***	***	1	40	1	40	1	40	1	40
1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
<b>32</b>	<b>1280</b>	<b>33</b>	<b>1320</b>	<b>33</b>	<b>1320</b>	<b>33</b>	<b>1320</b>	<b>33</b>	<b>1320</b>

Fonte: Primária (2023)

**Maternal**– Reconhecer quando é chamado pelo seu nome e reconhecer o nome de pessoas com quem convive, explorar e descobrir as propriedades de objetos



e materiais (odor, cor, sabor e temperatura), explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

**Jardim I** – Visamos desenvolver habilidades de ritmos, criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais. Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

**Jardim II** – Explorar atividades que desenvolvam a criança fisicamente, socialmente e psicologicamente, estimulamos a linguagem oral através de histórias, dramatização e brincadeiras, respeitando, sempre, as diferenças individuais de cada um.

**Jardim III** – Visamos o desenvolvimento da criança nos principais conceitos básicos do esquema corporal, da orientação espacial, da organização temporal, do ritmo, da coordenação viso-motora, além de, buscar o desenvolvimento da linguagem como forma de comunicação.

**Pré** - Nessa fase, visamos o desenvolvimento integral da criança através de uma evolução harmoniosa nos aspectos biológicos, físico-motor, cognitivo e afetivo-emocional, dando realce à coordenação motora e ao preparo para a escrita (período preparatório). Buscamos o desenvolvimento da linguagem como forma de comunicação e ampliação do pensamento. Temos a preocupação com a pronúncia correta dos fonemas (prontidão para a alfabetização). Através de conceitos básicos e material concreto buscamos o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático.



Foto: Acervo do Colégio Univille Joinville

## 5.6 Período Integral

O Colégio Univille conta com o Período Integral para atender as famílias que precisam deixar seus filhos o dia todo na escola e oferece uma diversidade de atividades para os estudantes no período oposto ao das aulas curriculares, proporcionando melhor convivência diária e solidificando os laços afetivos.

O Período Integral é oferecido, no turno vespertino, para alunos da Educação Infantil ao Ensino Fundamental, proporcionando atividades pedagógicas e recreativas diariamente, de acordo com cada faixa etária.

### 5.6.1 Objetivos do Período Integral

- ✓ Mediar e orientar na execução de tarefas solicitadas pelos professores;



- ✓ Proporcionar momentos de aprendizagem, descontração, brincadeiras, atividades culturais e socialização;
- ✓ Realizar oficinas de culinária e artesanato;
- ✓ Promover atividades no laboratório de informática;
- ✓ Incentivar a leitura;
- ✓ Estimular a educação ambiental;
- ✓ Incentivar a prática de atividades físicas;
- ✓ Resgatar a cultura brasileira.

### 5.6.2 Metodologia do Período Integral

Após o período regular de ensino inicia-se o período integral. Com cronograma para cada turma, os alunos são encaminhados para o almoço (cujo cardápio é elaborado por um profissional nutricionista de empresa terceirizada), higiene e descanso.

Os discentes realizam atividades como: natação, capoeira, culinária, artesanato, atividades ambientais, biblioteca e demais atividades culturais, artísticas e esportivas.

Além de atividades pedagógicas e recreativas nos espaços do Colégio Univille Joinville, são desenvolvidos projetos junto aos diversos laboratórios e demais espaços existentes na Universidade.

### 5.6.3 Avaliação do Período Integral

A avaliação do Período Integral é conceitual. Na Educação Infantil realiza-se semestralmente, com um resumo escrito pelo professor regente sobre o desempenho do aluno durante as atividades pedagógicas e recreativas, conforme do quadro 05.

**Quadro 05** - Tabela avaliativa do período integral



Conceitos			Objetivos
A	ATINGIU	Alcançou o objetivo proposto.	Comportamento e assiduidade.
AP	ATINGIU PARCIALMENTE	Alcançou o objetivo proposto necessitando de intervenção.	Responsabilidade com os materiais. Participação nas atividades propostas.
NA	NÃO ATINGIU	Até o momento da presente avaliação o aluno não correspondeu ao que era esperado para este trimestre.	Bom relacionamento com os amigos e trabalho em equipe.
NP	NÃO PARTICIPA	Não faz esta atividade do Integral.	Respeito às regras e combinados.

Fonte: Primária 2023

## 5.7 Programa Bilíngue

O Programa Bilíngue está presente no Colégio Univille Joinville para proporcionar um ambiente de ensino sociocultural em dois idiomas, oferecendo ao educando a possibilidade de aprender uma língua estrangeira (Inglês) e de usá-la com fluência e naturalidade de acordo com cada faixa etária, seguindo critérios que tenham reconhecimento à nível nacional e internacional. O sistema *High Five* de ensino é oferecido aos alunos da Educação Infantil, os alunos estudam com materiais *High Five* e *Oxford* e vivenciam a Língua em diferentes ambientes da universidade.

### 5.7.1 Objetivos do Programa Bilíngue

- ✓ Oferecer a oportunidade de uma nova experiência de aprendizagem;
- ✓ Ampliar, de forma natural e lúdica, o vocabulário no segundo idioma;
- ✓ Proporcionar contato com diferentes culturas e costumes;
- ✓ Desenvolver as habilidades: ouvir, falar, ler e escrever na Língua Inglesa.
- ✓ Preparar os alunos para as provas internacionais de *Cambridge*.

### 5.7.2 Metodologia do Programa Bilíngue





O Programa Bilíngue *High Five* abrange turmas da Educação Infantil. As aulas acontecem no contraturno dentro do cronograma das atividades do Período Integral.

A Educação Infantil conta com 5 horas/aula semanais com o intuito de proporcionar a aprendizagem de uma língua estrangeira (Inglês) inserida em seu contexto sociocultural e possibilitar a aquisição da Língua alvo e sua fluência de acordo com cada faixa etária, o Programa Bilíngue segue critérios que tenham reconhecimento nacional e internacional, com os conteúdos sendo aplicados por meio de 3 diferentes livros: *Projects*, CLIL e estruturação da Língua. O livro *Projects* trabalha diversos assuntos transdisciplinares na prática, através de pesquisas, experiências e dinâmicas. O livro CLIL trabalha conteúdo do Ensino curricular brasileiro, como Matemática, Ciências, Geografia, História, na Língua Inglesa. O último livro é voltado para a estruturação da Língua Inglesa, em que o foco é compreender a gramática de forma lúdica estimulando todas as habilidades linguísticas.

### 5.7.3 Avaliação do Programa Bilíngue

A avaliação no Programa Bilíngue é descritiva. Os alunos são avaliados diariamente, atividade pós atividade. Todo o envolvimento do aluno com a língua inglesa é levado em consideração, seu esforço, sua participação, seu comprometimento.

A avaliação é trimestral, com um resumo escrito pelo professor regente sobre o desempenho do aluno. O estudante será avaliado de acordo com as quatro habilidades: Leitura (*Reading*), Escrita (*Writing*), Ouvir (*Listening*) e Fala (*Speaking*), além de sua naturalidade ao se expressar utilizando os conteúdos aprendidos.

### 5.8 Atividades complementares

O Colégio Univille Joinville oferece atividades extracurriculares, denominadas Atividades Complementares, gratuitas e pagas no contraturno escolar. Atividades físicas e culturais que são opcionais, objetivando a facilidade para os pais de alunos do Colégio, oferecendo atividades extras sem precisar sair do ambiente escolar.



### **5.8.1 Objetivos das atividades complementares**

- ✓ Oferecer aos alunos atividades com qualidade em um ambiente saudável e que possibilite a socialização;
- ✓ Despertar o gosto pela atividade física;
- ✓ Contribuir para a melhoria das capacidades físicas e habilidades motoras;
- ✓ Incentivar a descoberta de novos talentos;
- ✓ Desenvolver a oralidade e apresentação em público;
- ✓ Participar de eventos no Colégio e fora dele.

A atividade de Natação é oferecida uma vez por semana com o objetivo de o aluno conhecer as técnicas básicas para sobreviver no meio aquático. Caso o aluno se destaque poderá participar do treinamento (são os professores que convocam para o treinamento), sendo assim, há necessidade de representar o Colégio em competições. O aluno do treinamento poderá participar de mais de uma aula semanal, conforme cronograma pré-estabelecido. Para as aulas de natação é obrigatório atestado médico no início do ano letivo e no início do 2º semestre, bem com trajes de banho como: touca, maiô/sunga e chinelo.

### **5.8.2 Atividades com custo adicional**

O Colégio Univille Joinville oferece atividades extracurriculares pagas, não inclusas na mensalidade, são opcionais e realizadas por terceiros dentro do ambiente escolar. Estas atividades têm custo adicional e são oferecidas no início de cada ano letivo, divulgadas através dos meios de comunicação do Colégio Univille Joinville com as informações de custo, prazos para matrícula, faixa etária e modalidades oferecidas conforme demanda.

## **6 EDUCAÇÃO INCLUSIVA**



É entendida como “processo interativo de educação escolar que visa à prevenção, ao ensino, à reabilitação e à integração social de educandos portadores de necessidades especiais, mediante a utilização de recursos pedagógicos e tecnológicos específicos”, de acordo com o art. 63 da LC n° 170/98, em consonância com art. 59 da Lei n° 9.394/96.

Conforme prevê a Constituição da República Federativa do Brasil, artigo 205 (1988), “a educação é direito de todos (...)”, e é para assegurar esse direito que surge a educação inclusiva, cujo foco é promover a igualdade de condições para o acesso e permanência nas instituições de ensino sem preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

Neste sentido, o Sistema Educacional é dirigido a todos os brasileiros sem distinção, em um mesmo ambiente, o mais diversificado possível, como forma de atingir o pleno desenvolvimento humano e o preparo para a cidadania.

A proposta da educação inclusiva implica romper os paradigmas existentes, delinear novos caminhos, repensar o modelo de escola que temos no momento e superar as mudanças, tanto no modo de pensar a educação inclusiva quanto na forma de agir, visando adequar métodos e estratégias para melhor atender às diversidades de alunos quanto as diferentes habilidades e capacidades de aprender.

A educação inclusiva é um desafio que deve ir além da análise e aplicação de leis, decretos, pareceres, resoluções... pois como diz Moreira (2005, p. 43) “...} estes aparatos legais, sem dúvida, são importantes e necessários muito embora por si só não garantam a efetivação de políticas e programas inclusivos. Uma educação que prime pela inclusão deve ter necessariamente, investimentos em materiais pedagógicos, em qualificação de professores, em infraestrutura adequada, para o acesso, permanência e desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais.”

O Colégio Univille Joinville tem sua filosofia voltada para o desenvolvimento integral do indivíduo, numa visão de educação que parte do senso comum à consciência científica comprometendo-se com o processo de construção do conhecimento e respeitando o ser humano em suas diferenças, limitações, possibilidades individuais e sociais.



A proposta da educação inclusiva do Colégio Univille Joinville visa atender a todos os alunos, independente de suas condições físicas, mentais, sociais e emocionais, pois esta ação constitui, segundo Declaração de Salamanca (1994), “o meio mais eficaz para combater a discriminação, construir uma sociedade inclusiva e oferecer educação a todos”.

Entende-se que a educação inclusiva é um processo complexo, gerando assim, a necessidade de formação contínua dos professores e equipe diretiva, visando melhorias das práticas existentes. No Colégio Univille Joinville esse processo ocorre através de Grupo de Estudo, palestras, disponibilização de acervo bibliográfico e recursos audiovisuais, constante orientação do Apoio Pedagógico e da CRE (Central de Relacionamento com o Estudante). Objetivando, sobretudo o desenvolvimento das potencialidades voltadas a um digno e pleno desenvolvimento e convivência do aluno, o Colégio Univille Joinville ainda estimula a participação efetiva da família no processo educacional favorecendo uma educação de qualidade.

Para o acesso, permanência e desenvolvimento do aluno de inclusão no Colégio Univille Joinville, o Apoio Pedagógico busca realizar atendimento individual a cada família, com sugestão de encaminhamentos médicos, psicológicos, psicoterapêuticos e/ou psicopedagógicos quando necessário, tornando o processo de aprendizagem mais efetivo e eficaz e possibilitando a toda equipe que faz o atendimento deste aluno o máximo de informações e orientações possíveis, sendo possível desta forma, atingir os objetivos para o aluno em questão, sendo que cada aluno é tratado em sua individualidade dentro do todo.

## 6.1 Relacionamento com discente

O Colégio Univille Joinville está alinhado com os preceitos estabelecidos na Política de Relacionamento com o Estudante da Univille (UNIVILLE, 2016, p.172) que tem por objetivo definir as diretrizes para que cada um de seus profissionais siga ao



atuar junto aos estudantes, considerando os respectivos universos de trabalho e responsabilidades.

Cabe enfatizar que o relacionamento envolve o contato e a aproximação com os respectivos familiares, pois a família tem necessidades, desejos e expectativas a serem identificadas e contribui para que possíveis adversidades da trajetória acadêmica do estudante sejam minimizadas. (UNIVILLE, 2016, 172).

Acredita-se, também, que quanto mais próximo a escola está de seus estudantes, mais próxima estará da comunidade, da família, do contexto social e do meio. Isso “leva ao aperfeiçoamento das relações comunitárias, da responsabilidade social e das contribuições da instituição para a sustentabilidade socioambiental” (UNIVILLE, 2016, p. 172).

As ações devem observar diretrizes gerais ao longo de todo o desenvolvimento do relacionamento com os estudantes e que estão descritas a seguir:

- ✓ Empatia: ter interesse genuíno pelos estudantes de forma a compreender a sua dinâmica pessoal e conhecer suas necessidades e interesses a partir de seu contexto de vida.
- ✓ Ética: zelar pela construção de relacionamentos pautados em princípios éticos de transparência, honestidade e respeito aos direitos humanos, aos direitos e deveres inerentes ao exercício da cidadania e à democracia.
- ✓ Equidade: assegurar nível igualitário de atendimento, sem qualquer tipo de discriminação ou privilégio, garantindo que pessoas diferentes recebam tratamento diferenciado para contemplar suas especificidades.
- ✓ Integração: fortalecer e ampliar o processo de conhecimento e reconhecimento dos serviços e oportunidades institucionais oferecidos, contribuindo para que o estudante estabeleça e fortaleça o compromisso com o seu processo de aprendizagem, usufrua oportunidades para o seu desenvolvimento pessoal e profissional, bem como reconheça seu pertencimento e seu protagonismo na Instituição.



- ✓ Inclusão: levar em conta as diferenças individuais, mediando as necessidades especiais do estudante com os requisitos acadêmicos e responsabilidades legais da Instituição.
- ✓ Escuta ativa: estar aberto para ouvir e entender as circunstâncias das solicitações enunciadas pelos estudantes compreendendo e respondendo as suas necessidades.
  - ✓ Qualidade no atendimento: assegurar atendimento profissionalizado em todos os serviços e suportes prestados ao estudante.

## **7 INFRAESTRUTURA FÍSICA**

O Colégio Univille Joinville funciona em prédio próprio que atualmente atende discentes no período matutino, vespertino, integral, semi-integral e programa bilíngue. Possui: 24 salas de aula no bloco F, 15 salas no Bloco E1, sala de docentes, espaço administrativo composto de secretaria, sala da direção, sala de coordenação e sala de reuniões; atelier de artes, brinquedoteca, 4 laboratórios de informática; biblioteca infantil; 2 parques infantis; quadras poliesportivas (uma coberta e outra descoberta); cozinha, 2 refeitórios; anfiteatro; pátio interno e externo; cantinas; sala de apoio para educação física; sala de acolhimento, depósito de materiais; sanitários com adequação para portadores de necessidades especiais e crianças pequenas (Educação Infantil), 2 elevadores para portadores de necessidades especiais.

Os equipamentos com os quais os discentes e docentes do Colégio Univille Joinville podem contar são: microcomputadores, impressoras e aparelhagem de som. Todas as salas de aula possuem ventiladores, condicionador de ar e multimídia (*data show*), telão, vídeo e internet (com exceção da Educação Infantil).

Além desta estrutura, o Colégio Univille Joinville utiliza também da estrutura da Universidade em que está inserido. A Univille possui laboratórios, biblioteca infantojuvenil e universitária, mantém um espaço para aulas de campo – Centro de estudos ambientais em São Bento do Sul e na Vila da Glória.



## 8 ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

Os Colégios Univille são órgãos complementares da Univille, mantidos pela Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj) e subordinados à Pró-Reitoria de Ensino da Universidade.

### 8.1 Gestão participativa e democrática

Em consonância com a legislação vigente, as políticas institucionais da Univille têm, entre seus princípios essenciais “a gestão democrática, representativa e participativa que atue de forma alinhada à identidade institucional” (UNIVILLE, 2022, p. 124).

Nos Colégios Univille a gestão democrática, representativa e participativa é identificada por meio da participação do corpo diretivo nos conselhos institucionais, nos processos eleitorais, tanto do colégio quanto da reitoria da Universidade, e nas decisões conjuntas acerca dos Colégios.

### 8.2 Formação dos profissionais da educação

A profissionalização e qualificação de gestores, profissionais da educação e pessoal administrativo é prevista tanto na Política de Gestão de Pessoas quanto na Política de Ensino da Univille, apresentadas de forma sintética no PDI 2022-2026 (UNIVILLE, 2022, p.149).

Entende-se que a profissionalização envolve o desenvolvimento de competências relacionais e organizacionais. As competências relacionais são aquelas associadas ao respeito à vida, à dignidade, à liberdade, à democracia, à diversidade, ao meio ambiente e às relações humanas, levando em conta valores e atitudes éticas, diálogo e respeito. As competências organizacionais envolvem o conhecimento e o cumprimento do estatuto, regimentos, resoluções da instituição, e a atuação comprometida com concepções, visão, missão, valores e políticas da instituição.

Na qualificação visa-se aprimorar as competências técnico-científicas, especificamente em relação a titulação acadêmica dos profissionais da educação e



do pessoal administrativo, importante tanto do ponto de vista do atendimento de exigências legais quanto em relação ao aprimoramento de competências em diferentes áreas do conhecimento.

Diretrizes para a formação continuada:

- ✓ Valorização das competências: estimular e valorizar as capacidades e competências dos profissionais da Instituição, quando da promoção de programas de desenvolvimento, bem como estimular as potencialidades institucionais para criação de cursos de formação, para os diferentes níveis de ensino;
- ✓ Formação continuada: fomentar a formação continuada dos profissionais da Instituição, promovendo o desenvolvimento de competências técnico-científicas, pedagógicas, relacionais, organizacionais e gerenciais, visando ao comprometimento com a identidade organizacional, à melhoria contínua dos processos, à busca da excelência nos serviços prestados e ao atendimento às exigências legais;
- ✓ Avaliação de desempenho: promover integração com processos de avaliação dos profissionais da educação, pessoal administrativo e gestores, buscando subsidiar a profissionalização, a qualificação e o desenvolvimento profissional individual;
- ✓ Viabilidade: gerir a profissionalização e a qualificação de acordo com o planejamento orçamentário e a disponibilidade financeira institucional.

Para os **gestores** a profissionalização e qualificação está também relacionada com o Programa de Desenvolvimento Gerencial – PDG, desenvolvido pela Área de Gestão de Pessoas, com periodicidade bimestral, e que envolve temas relativos à legislação, liderança de equipes e funções administrativas.

Para os **profissionais da educação** a profissionalização diz respeito ao aprimoramento das competências pedagógicas que abrangem a capacidade de organizar e dirigir situações de aprendizagem atuando como orientador e mediador, ao emprego de metodologias de ensino e aprendizagem inovadoras e de novas





tecnologias de informação e comunicação e ao acompanhamento e avaliação de situações de aprendizagem.

Para o **pessoal administrativo** diz respeito ao desenvolvimento contínuo das competências técnico-profissionais das pessoas que atuam nas diferentes atividades de caráter administrativo relacionadas ao ensino.

### 8.3 Organização didático-pedagógica

O Colégio Univille Joinville, no que diz respeito à Educação Infantil, adotará o regime semestral por séries/anos, considerando assim o período letivo, com duração prevista na legislação e normas em vigor. Período letivo compreendido como aquele em que se realizam as aulas e demais atividades escolares, incluindo as avaliações, com a duração necessária para a execução integral dos currículos e realização das atividades previstas.

As atividades escolares constarão de aulas, demonstrações, palestras, conferências, exposições, trabalhos realizados em classe, exercícios, tarefas, trabalhos práticos, pesquisas, atividades extraclasse ou complementares.

### 8.4 Turnos de funcionamento

Matutino (Educação Infantil): 7h às 12h15min

Matutino: 7h25min às 11h50min

Vespertino: 13h30min às 17h55min

Integral: 11h50min às 18h30min

Semi-Integral com Programa Bilíngue: 11h50min às 15h10min

### 8.5 Uniforme

O uso do uniforme escolar é obrigatório para todos os alunos da Educação Infantil, durante todas as atividades realizadas, no Colégio Univille Joinville ou fora dele, enquanto os alunos estiverem realizando atividades sob a coordenação do Colégio e/ou atividades extracurricular/extraclasse.



## 8.6 Calendário escolar anual

O Calendário Escolar Anual tem como objetivo principal conduzir de forma adequada as atividades do ano letivo, levando em consideração eventos administrativos, pedagógicos e sociais. Por meio dele a comunidade escolar tem a possibilidade de se organizar para participar adequadamente das atividades escolares.

## REFERÊNCIAS

BORGES, CARLA. **O que são espaços educadores sustentáveis**. IN: BRASIL. Ministério da Educação. TV Escola/ Salto para o futuro. Rio de Janeiro: Ano XXI. Boletim 07, junho (2011). 30p. (Série Espaços Educadores Sustentáveis).



BRASIL, Constituição (1998). **Constituição da República Federativa do Brasil**: promulgada em 5 de outubro de 1988. Organização do texto: Juarez de Oliveira. 4.ed. São Paulo: Saraiva, 1990.

BRASIL, **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Decreto lei n. 9.394 de 20/12/1996. São Paulo: Editora Brasil, 1996.

BRASIL. **Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais**. Brasília: UNESCO, 1994.

BRASIL. Ministério da Educação. **Manual Escolas Sustentáveis**, Resolução CD/FNDE nº18, de 21 de maio de 2013. Brasília, DF, 2013.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **Base Nacional Curricular Comum**. Terceira versão, 2017.

COELHO, I.; SOSSAI, F. C. (Orgs.). **Univille: 50 anos de ensino superior em Joinville e região (1965-2015)**. Joinville: Editora Univille, 2015.

DELORS, Jacques . et al. **Educação: um tesouro a descobrir**. 6.ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC: UNESCO, 2000.

DEMO, P. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. 12 ed. São Paulo. Editora Cortez,2006.

Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil - **Resolução Nº 5 de 17 de dezembro de 2009**, do Conselho Nacional de Educação.

GATTI, Bernadete Angelina. **Os professores e suas identidades: o desvelamento da heterogeneidade**. Cadernos de pesquisa, v. 98, p. 85-90, 1996.



HAYDT, Regina Cazaux. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. 6ª Edição. São Paulo: Editora Ática, 2008.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

LIBÂNIO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. 13ª Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

LOWMAN, Joseph. **Dominando as técnicas de ensino**. São Paulo: Atlas, 2004.

MOREIRA, L. C. **In(ex)clusão na universidade: o aluno com necessidades educacionais especiais em questão**. Revista Educação Especial, Santa Maria, n. 25, p 37-48, 2005.

MORIN, E. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA – UNESCO. Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. **Educação Um Tesouro a Descobrir**. São Paulo: Cortez, 1999.

ROLDÃO, M. C. **Profissionalidade docente em análise – especificidades dos ensinos superior e não superior**. Revista Nuances. UNESP, jun 2006.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 1998

SAVIANI, Dermeval, **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política** – 31ª ed.- Campinas, SP: Autores Associados, 1997. Coleção Polêmicas do nosso tempo; v. 5.



SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional**. Campinas, SP: Autores Associados, 1998. (Coleção Educação Contemporânea).

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Fundamentos éticos-políticos da Educação no Brasil de hoje**. In LIMA, Júlio César França & NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2006.

TRAJBER, R., SATO, M. (2010). **Escolas sustentáveis: incubadoras de transformações nas comunidades**. REMEA - Revista Eletrônica Do Mestrado Em Educação Ambiental.

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE. **Estatuto da Universidade da Região de Joinville**. Resolução do Conselho Universitário da Universidade da Região de Joinville n.º 09/16, de 1.º de setembro de 2016. Joinville, 2016.

UNIVILLE. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2017-2021**. Joinville: Univille, 2016.

VIEIRA, Sofia Lerche (org) *et al.* **Gestão da escola – Desafios a enfrentar**. Rio de Janeiro: Editora DP& A, 2002.

VOIGT, Jane Mery Richter; PESCE, Marly Krüger; GARCIA, Berenice Rocha Zabbot. **Contribuições de uma proposta integradora em cursos de licenciatura: a visão dos professores formadores**. Atos de Pesquisa em Educação, v. 11, n. 2, p. 532-548, 2016.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais (5ª a 8ª Série): Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília. MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009: fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009c).



BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica: diversidade e inclusão. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013.

COSTA, R.C.; RONCAGLIO, M.S.; SOUZA, R.E. I. Momentos em psicologia escolar. 2. ed. Curitiba: Juruá, 2006.

KRAMER, S. (Org.). Com a pré-escola nas mãos – Uma alternativa curricular para a educação infantil. 6ª edição. São Paulo: Ática, 1993.

BRASIL. Lei nº 12.796. Alteração nas Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 04 de abril de 2013. Presidência da República. Brasília, DF.

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE. Estatuto da Universidade da Região de Joinville. Resolução do Conselho Universitário da Universidade da Região de Joinville n.º 09/16, de 1.º de setembro de 2016. Joinville, 2016.

## **ANEXO I**

### **Regimento dos Colégios Univille**



**ANEXO II**

**Avaliação Individual**

1º Semestre 2023

**TURMA:**

**Estudante:**



**Docente Regente:**

**Docente de Musicalização:**

**Docente de Educação Física:**

**Docente de Língua Inglesa:**

## **FAMÍLIA:**

Em nosso Colégio o espaço/tempo da Educação Infantil é estruturado com atividades significativas e que acrescentem conhecimentos maiores ao círculo que a criança já tem, além de utilizar como base os diretos de aprendizagem da criança e os campos de experiências presentes na Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2018). Utilizando-se de criatividade e amorosidade, o(a) educador(a) desenvolve os trabalhos com participação consciente e diálogo, articulando as experiências e práticas educativas da Educação Infantil.

Os objetivos da Educação Infantil em nosso Colégio são:

- Promover a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais;
- Garantir o direito das crianças de brincar, como forma particular de expressão do pensamento, da interação e comunicação infantil;
- Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando cada vez mais de forma independente com a confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- Proporcionar meios que, considerem suas especificidades emocionais culturais e psicológicas que auxiliem na construção da cidadania.

Esta avaliação aborda os principais aspectos do desenvolvimento da criança até o presente momento, lembrando que a aprendizagem é um processo contínuo que envolve muitos desafios.





Neste documento, encontram-se contempladas as atividades realizadas durante todo ano nas seguintes nos campos de experiências "O eu, o outro e o nós"; "Corpo, gestos e movimentos"; "Traços, sons, cores e formas"; "Escuta, fala, pensamento e imaginação"; "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações" e nas disciplinas específicas de Língua Inglesa, Educação Física e Musicalização.

**O eu, o outro e o nós**

--

**Corpo, gestos e movimentos**

--

**Traços, sons, cores e formas**

--

**Escuta, fala, pensamento e imaginação**

--



--

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

--

Assinatura docente: \_\_\_\_\_

**Língua estrangeira - Inglês**

--



Assinatura docente: \_\_\_\_\_

<b>Educação Física</b>

Assinatura docente: \_\_\_\_\_

<b>Musicalização</b>

Assinatura docente: \_\_\_\_\_